

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Д/С №11  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК**

**«Край наш кубанский - родная земля»  
для детей старшего дошкольного возраста.**

**Автор:  
Воспитатель  
Аллахвердян Жанна Владимировна**

**г.Кореновск 2021 год.**

## Содержание :

1. Предисловие. \_\_\_\_\_ 3стр.
2. Конспект непосредственно образовательной деятельности «История возникновения Кубани». \_\_\_\_\_ 5 стр.
3. Конспект НОД в старшей группе «Кубанский казачий хор- гордость Кубани». \_\_\_\_\_ 8 стр.
4. Кубанские народные игры на прогулке в подготовительной группе. \_\_\_\_\_ 14 стр.
5. Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Карусель кубанских народных игр» \_\_\_\_\_ 18 стр.
6. Образовательный проект «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» \_\_\_\_\_ 22 стр.

## **Предисловие.**

В настоящее время нравственно патриотическое воспитание, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности. Особое место в программных правительственных документах последних лет уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Это вполне закономерно, так как формирование отношения к стране, государству, где живет человек, начинается с детства.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь звеном системы образования, формируют у детей первое представление об окружающем мире, среди которых одним из важнейших звеньев является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, которое включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой Родине. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры.

Первой ступенькой в формировании нравственно-патриотического воспитания дошкольника является приобщение к истории и культуре родного края. Ведь еще академик Д. И. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого-любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа. Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Кубани, расположенных рядом. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – кубанская культура, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности.

Любой край, город, поселок, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции, быт. Подборка соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что его родной город, поселок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Данный методический сборник включает в себя образовательный проект, сценарии совместного досуга, конспекты непосредственно - образовательной деятельности, для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Представленные методические разработки можно рекомендовать для обогащения знаний детей и развития познавательного интереса к истории своей «малой» Родины, её людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребёнка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом важно в воспитании духовно-нравственной личности своего народа.

Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.

Таким образом, учебно-методическое пособие имеет практическую направленность в организации работы с детьми по патриотическому, интеллектуальному, творческому, а значит всестороннему личностному развитию маленького человека.

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности.**

### **«История возникновения Кубани».**

**Назначение:** данный конспект предназначен для воспитателей старшего дошкольного возраста, способствует развитию познавательного интереса к истории своего народа.

#### **Задачи:**

- Познакомить с историей возникновения Кубани.
- Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.

#### **Предварительная работа:**

- Посещение исторического музея города.
- Рассматривание народных кубанских костюмов, предметов быта казаков.
- Беседы с детьми.

#### **Оборудование:**

Макет кубанского подворья, предметы быта казаков: чугуны, глечки, скриня, макитра, рушники, кубанские народные костюмы.

#### **Ход занятия**

-Ребята, у каждого человека есть малая Родина, где он родился и живет.

– Как называется край, в котором вы живете?

- Правильно, мы живем в Краснодарском крае. Краснодарский край ласково называют Кубанью. Это название произошло от главной реки – Кубань.

- Сегодня я хочу рассказать вам об истории возникновения Кубани.

- Приглашаю вас на экскурсию, в наш краеведческий музей.

- Ребята, давайте вернемся в старое доброе время, когда на Кубань поселились казаки.

Я буду вашим экскурсоводом.

- Очень давно, много лет тому назад на Кубани жили древние люди (скифы, меоты, греки), затем Кубань населяли адыги. Позже эти земли царица Екатерина II подарила вольнолюбивым казакам за верную службу. Казакам кубанская земля очень понравилась. Необъятным зеленым лавром раскинулась Кубань. Степь без конца и края. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Хаты казаки строили из природных материалов: камыш, глина, солома. Хаты обязательно обмазывались глиной и белились, чтобы было красиво. Земля кубанская стала ещё красивее. Кругом, куда ни посмотришь - цветущие сады, яркие цветы и нарядные белые хаты. (Рассмотреть макет казачьего подворья).

-Ребята, в казачьей семье главой семьи был казак. Он работал в поле:

выращивал хлеб, сажал сады и виноградники, растил скот. Выращивали хлеб казаки сами. При помощи сохи казаки пахали землю. Помогала казаку в работе лошадь. Она была с ним и в труде, и в бою. Кубанские казаки очень любили лошадей и заботились о них. Тяжел был труд казаков. Но самое главное - казаки охраняли границу от врагов.

-Ребята, а какие вы знаете поговорки о казаках?

Ответы детей:

Без коня казак кругом сирота.

Конь казаку – лучший друг.

Казак без службы, не казак.

-Посмотрите, какую красивую одежду носили казак и казачка.

Жена казака – казачка занималась дома по хозяйству. С утра она ходила к колодцу, приносила воду, чтобы приготовить еду и постирать грязную одежду. В чугуне казачка варила вкусную кашу. Молоко она хранила вот в такой глиняной посуде, которая называется глэчик. А вот этот большой глиняный горшок называется макитра. В макитре казачка замешивала тесто. Одежду казачка хранила в скрыне. Так раньше на Кубани называли сундук. Зимними вечерами казачки любили вышивать. Красивой вышивкой они украшали свою одежду, рушники, салфеточки, скатерти. Рушниками казачки украшали свои дома.

- Казаки и казачки умели хорошо работать и хорошо отдыхать. После трудового дня, с наступлением вечера, собирались хлопцы и девчата у плетня, чтобы отдохнуть.

-А какой отдых без зазорных песен, танцев и забавных игр. Я предлагаю вам исполнить песню «Ой, да на Кубани». Ну и молодцы, просто здорово, как хорошо вы спели!

- Ребята, на Кубани есть много разных хороших традиций: петь песни, встречать гостей хлебом – солью, уважать стариков, слушать их советы, устраивать скачки на казачьих праздниках.

Вот и подошла к концу наша экскурсия.

- Что нового и интересного вы сегодня узнали?

Ответы детей.

- Да, ребята, вы много интересного узнали о своей малой Родине. Ваши ответы порадовали меня.

**Фотоматериалы к занятию.**



**Черкеска** — распашной однобортный кафтан без ворота, длиной ниже колен, с низким вырезом на груди; рукава с широкими отворотами. Отличительной особенностью являются **газыри** — кожаные гнёзда для деревянных трубочек, нашиваемые на груди. Ранее в газыри вкладывались ружейные патроны (по 4-





## Конспект НОД в старшей группе «Кубанский казачий хор- гордость Кубани»

**Назначение:** данный конспект предназначен для воспитателей старшего дошкольного возраста, способствует развитию познавательного интереса к истории возникновения Кубани и казачьего хора.

### Задачи:

- воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за «малую родину», закрепить знания детей о жизни и быте казаков;
- расширить знания о фольклорном, музыкальном и художественно - литературном наследии Кубанского народного творчества;
- развивать интерес к народной песне, традициям своего народа.

### Материал к занятию:

- выставка рисунков «Ты, Кубань, ты наша Родина»;
- народные кубанские костюмы;
- фонограммы;
- фотографии артистов Кубанского хора;



- макет кубанского казачьего подворья.

### Активизация словаря:

- бурка
- кубанка
- казачество

### Ход занятия

- Ребята, пришла я сегодня в детский сад, а на столе у меня письмо. Это письмо от детей другого детского сада. Они живут далеко, на дальнем Севере. Они хотят узнать, где и как мы живем.

- Ребята, вы уже знаете, что у каждого человека есть своя Родина. Это страна, где он живет.

- Как называется наша страна?

- Как называется столица нашей Родины?

Но есть у человека и еще его малая Родина. Это край, район, город, село, где он родился и живет.

- Как называется наша малая Родина?

- А, как еще ласково называют Краснодарский край?

- Правильно Кубанью.

- А, кто из вас знает стихотворение о нашей малой Родине, о Кубани?

### **Ребенок читает стихотворение В. Бакалдина "Моя Кубань".**

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

Там вечер просторный и песня простая,

У клуба парнишек и девушек стая.

Там примут тебя, как хорошего друга,

Покажут как землю ворочают плугом,

Как хлеб убирают, как стол накрывают,

Как в горнице гостя у нас угощают.

Кубанцы на зависть умеют трудиться!

Там где-то саманный курень мой дымится...

Люблю тебя, край мой, простор краснодарский,

И труд хлебороба, и песни, и пляски.

И пыль под копытами на ипподроме,

И яркую лампочку в маленьком доме.

Улыбку и радость на лицах казачьих,

Суровых и смуглых, простых, но горячих.

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край!

**Слайд №1**



Сама природа решила показать на Кубани все свои красоты. Необъятным зеленым лавром раскинулась Кубань. Степь без конца и края.

- А, еще Кубань называют жемчужиной житницей России. Богата наша Кубань большими урожаями, полями, полноводными реками, но главное богатство нашего края - наши люди, которые трудятся на благо нашего края и людей, живущих в ней.

- Дети, а как называют жителей Кубани? (кубанцами, казаками, казачками, казачатами).

- А, теперь, ребята, давайте- ка вспомним, как жили раньше казаки.

Подойдите к столу и посмотрите, что это? (На столе макет казачьего подворья).

- Правильно, это казачье подворье. А как называется жилище казака?

- Хата.



- Из чего же строили казаки свои жилища?

- Из соломы, камыша, хвороста, глины.

Хата обязательно обмазывалась глиной и белилась.

- Ребята, в казачьих семьях глава семьи - казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное он охраняет границу от врагов.

- Посмотрите, какой он носит красивый костюм.

**Слайд №2**



- А, кто знает, как называется головной убор казака?

- Правильно, это папаха, кубаночка.

Его жена казачка занимается по хозяйству. Женщины казачки носят юбки и кофты, так называемую парочку. Нарядная блузка казачки украшалась тесьмой, кружевом, красивыми пуговицами, вышивкой. Юбка украшалась оборками или складками. На голове казачки носили кружевные платки.

#### Слайд №4

- Украшением кубанского казачьего жилища были рушники. Их делали из тканей домашнего производства. Обшивались рушники с двух концов кружевами, вышивкой.





- Ребята, а какие вы знаете пословицы о казаках?

Ответы детей.

- Казаки умели не только хорошо служить Родине, работать, но и хорошо отдыхать. После трудового дня, с наступлением вечера, собирались хлопцы и девчата у плетня, чтобы отдохнуть.

**Слайд №5**

- А, какой отдых без задорных песен, частушек и забавных игр. В одну из таких игр мы с вами и поиграем. Игра называется "Сбей кубанку".

**Физкультурная минутка.**

**Слайд №6**

- Богата Кубань и культурными традициями. Много на Кубани театров, дворцов, концертных залов. Но гордостью Кубани является Кубанский казачий хор.



О нем хочу я вам рассказать.

**Слайд №7**

- Руководит Кубанским казачьим хором народный артист России, народный артист Украины, профессор - Виктор Гаврилович Захарченко.



### Слайд №8

- Кубанский казачий хор называют народным, потому что он исполняет старинные казачьи песни и песни кубанских композиторов. В своих песнях казаки поют об обычаях и традициях нашего края, о том, как жили люди раньше, а также воспевают красоту природы родного края.
- Хочу показать вам какие красивые концертные костюмы носят артисты Кубанского казачьего хора.



### Вопросы к детям:

1. В какие костюмы одеты артисты хора?

### Слайд №9

2. Посмотрите на фотографии и скажите, какие музыкальные инструменты используют артисты для исполнения песен?



3. В каких праздниках принимает участие Кубанский казачий хор?

- Молодцы, ребята, а сейчас я предлагаю вам послушать песню из репертуара Кубанского казачьего хора "Ты Кубань, ты наша Родина!"

-Это очень торжественная песня. Она является гимном Краснодарского края. Богата традициями земля Кубанская. Здесь жили и продолжают жить и трудиться замечательные люди. Они много сделали для развития Кубани.

Восторженно принимали и принимают кубанских артистов зрители многих стран мира: Японии, Франции, Италии, Испании, Португалии.

-Ребята, мы о многом с вами поговорили.

Итог:

1. Что нового и интересного вы сегодня узнали?

2. Что вы сможете о своей малой Родине рассказать, если к вам приедут дети из Севера?

-Да, ребята, вы много интересного знаете о своей малой Родине. Ваши ответы порадовали меня.

### **Кубанские народные игры на прогулке в подготовительной группе.**

#### **Программное содержание:**

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к малой Родине.
- Воспитывать любовь и интерес к кубанским казачьим играм.
- Воспитывать любовь к народному творчеству.
- Воспитывать выдержку, внимание.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

##### **Образовательные:**

- Приобщить детей к народным традициям через подвижные кубанские игры.
- Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии кубанских народных игр.

##### **Развивающие:**

- Развивать двигательные качества: ловкость, силу, быстроту, выносливость.

**Оборудование:** куб выбора, аудиозапись песен Кубанского казачьего хора, бубен, ленточки, бусы, платки, веночки с цветами, стол.

##### **Воспитатель:**

Тай-тай, налетай!

В интересную игру,

А какую – не скажу.

Поиграйте с нами,  
Догадайтесь сами!

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся с гостями.

-Знаете ли вы, дети, где мы живем?

-Как называется наш край, в котором вы родились и растете?

У нас очень большой и богатый край. Кубанью называют наш Краснодарский край, где живут трудолюбивые и гостеприимные люди.

Кубань славится народными играми. И мы сегодня с вами будем играть в кубанские народные игры.

-Предлагаю поиграть в игру, а в какую не скажу, поиграйте с нами, догадайтесь сами. Нам поможет выбрать игру кубик выбора. (Подбросить куб и поймать). Посмотрите на картинку. Что вы видите на картинке? Вы догадались, в какую игру мы будем играть.

- Да, это игра «**Осенний плетень**». Давайте вспомним правила игры.

### «Осенний плетень».

<b>Исходное положение:</b>	<i>Дети стоят в шеренгах, по сторонам квадрата: 1-я и 3-я – девочки, 2-я и 4-я – мальчики. (Движения, как в игре «Плетень».</i>
<b>1-й куплет:</b> Во саду ли, в огороде, Осень наступила. Собирать девчата стали, Что на грядках было.	<i>Идут навстречу 1-я, 3-я шеренга с девочками. В конце поклон. Отходят назад. Поклон.</i>
<b>2-й куплет:</b> Мы – ребята вам поможем, Огород вскопаем. Овощи все выросли, Уборку начинаем.	<i>Идут навстречу 2-я, 4-я шеренга с мальчиками. В конце поклон. Отходят назад. Поклон.</i>
<b>Проигрыш:</b>	<i>Все пляшут, или имитируют движениями сбор урожая.</i>
<b>3-й куплет:</b> Во саду ли, в огороде, Осень наступила. Собирать девчата стали, Что на ветках было.	<i>Движения повторяются.</i>
<b>4-й куплет:</b> Мы – ребята вам поможем,	<i>Движения повторяются.</i>

Отдыха не знаем Фрукты уже выросли. Уборку начинаем.	
<b>Все (говорят):</b> После игры все говорят: Вот какой огород, Все, что хочешь, тут растет!	

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку и отгадайте, в какую игру мы будем играть сейчас. Вы догадались?

### **Игра «Калачи».**

Команды образуют 4 круга. Двигаясь поскоками по кругу, проговаривают:

«Бай – качи – качи – качи!

Глянь – баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи!»

После игроки разбегаются врассыпную. На слова «Найди свой калач!» возвращаются в свой круг. Побеждает команда, которая быстрее соберет свой «калач».)

**Воспитатель:** Ребята, а как можно изменить правила игры, поиграть в эту игру по - другому?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку. Следующая игра, какая?

### **Игра - «Подарочек».**

В походы боевые казаки ходили и своим подруженькам гостинцы приносили.

**Воспитатель:**

1. Что делают девочки-казачки? (Стоят и хлопают).

2. Что делают мальчики-казаки? (Двигаются боковым галопом вокруг стола, пока звучит музыка).

Ведущий кладет на стол бусы, платочки, ленточки, выходят мальчики. Звучит музыка, любой народный проигрыш. Казаки-мальчики боковым галопом двигаются вокруг стола, девочки-казачки хлопают. По окончании, кто успеет взять подарок, дарит девочке и с ней танцует.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Ведущая:** Ребята! Сегодня мы играли в интересные, забавные кубанские народные игры.

Какая игра вам больше всего понравилась?

Все соблюдали правила игры?

Какие игры вы запомнили?

В какие игры вы бы хотели бы поиграть в следующий раз?

### **Фотоматериал**



## Игра «Осенний плетень»



## Игра «Калачи»



## Игра «Подарочек»



## Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Карусель кубанских народных игр»

### Задачи:

#### Воспитательные:

- Воспитывать любовь к малой Родине.
- Воспитывать любовь и интерес к кубанским казачьим играм.
- Воспитывать любовь к народному творчеству.
- Воспитывать выдержку, внимание.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

#### Образовательные:

- Приобщить детей к народным традициям через подвижные кубанские игры.
- Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии кубанских народных игр.

#### Развивающие:

- Развивать двигательные качества: ловкость, силу, быстроту, выносливость.

**Оборудование:** аудиозапись песен Кубанского казачьего хора, 3 клубка с нитками, подкова большая, маленькие подковки по количеству детей, 4 шеста для платков, 4 платка, две игрушечных лошадки на палочках, рушники для украшения зала.

#### Ведущая:

Здравствуйте, дорогие гости!

Ребята, давайте поздороваемся с гостями.

#### Ведущая:

Знаете ли вы, дети, где мы живем?

Как называется наш край, в котором вы родились и растете? У нас очень большой и богатый край. Кубанью называют наш Краснодарский край, где живут трудолюбивые и гостеприимные люди. Ребята, расскажите о нашей малой родине, о Кубани.

**1ребенок.**

Земли Кубани широки, необъятны.

Каждый день и хорош, и пригож,

Лучше Кубани ты не найдёшь!

**2 ребёнок.**

Взмыло солнце над полями.

Свет клубится над рекой,

А вокруг, куда не глянешь-

Край кубанский, мой родной.

**3 ребенок.**

Могучие горы, степные просторы.

Приморского берега грань.

Леса и поляны, сады и лиманы.

Все это - родная Кубань.

**4 ребёнок.**

Могучие песни летят в поднебесье.

Открытая высь голубая.

И нету красивее края в России,

Чем наша родная Кубань.

**Звучит «Песня о Кубани»**

**Ведущая:**

Ребята вы должны знать о том, что первыми жителями нашего края много лет назад- были казаки.

Взрослые хранят в своей памяти старинные казачьи песни и частушки, сказки и легенды о кубанских казаках; кубанские народные игры. Кубань славится народными играми. И мы сегодня с вами будем играть.

Приглашаю детвору на весёлую игру.

**Игра: «Плетень».**

Играющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты, взявшись за руки крест-накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движения повторяют дети второй, третьей и четвертой шеренги. По сигналу (свисток) играющие расходятся по всей комнате (залу, площадке), выполняя определенные движения под звуки бубна (поскоки, легкий бег, галоп и т.д.). По следующему сигналу свистка или остановке бубна все бегут на свои места и строятся шеренгами, соответственно взявшись за руки крест-накрест. Выигрывает та шеренга, которая первая построится.

**Ведущая:**

Ай, да молодцы ребята! Хорошо вы играли!

**Ведущая:**

Ну-ка, наши казаки, на подъем вы все легки  
Кто платок достает, тот подружку приглашает.

**Игра «Достань платок!».**

Двое ведущих держат в поднятых руках шашки (игрушечные, на которых висят шали). Возле ведущих стоят по два мальчика. Под веселую музыку мальчики пляшут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки бегут к своим ведущим и стараются снять с шашек шаль. Победитель с шалью подходит к девочке, кладет шаль ей на плечи и приглашает танцевать.

**Девочка - казачка.**

Посмотрите, гости наши, как мы весело вам спляшем  
Нам плясать и петь ни лень, мы б плясали целый день.

**Ведущая:**

Кубанские девчонки и мальчишки хороши  
И танцуют, от всей души!

**Танец «Кубанский перепляс».**

**Ведущая:**

По кубанскому обычаю вечера без частушек не обходятся.  
Эй, девчонки - хохотушки, запевай те - ка, частушки,  
Запевайте поскорей, чтобы было веселей.

**Дети поют «Частушки кубанские».**

1. Хорошо мы живем, замечательно!  
Мы станцуем и споем, обязательно!
2. Гармониста попрошу, чтоб частушки мне сыграл  
Выйду в круг, погляжу, кого надо приглашу.
3. Во саду ли, в огороде урожая хороши,  
Много яблок, много груш, будут у нас гроши.
4. Огород я городила, я капусту посадила,  
Сготовила голубцов, угощала казаков.
5. Рассыпался горох, с грядки на грядку  
Раздайся народ, я пойду вприсядку.
6. Взял пилу на полу, взял полено на колено  
Сам пилю, сам колю, сам и печку растоплю.
7. Ты играй, играй, гармошка, гармошка кубанская.  
Я девчонка боевая, с края Краснодарского!
8. Мы вам пели и плясали, каблучками топали,  
А теперь мы вас попросим, чтобы вы похлопали.

**Ведущая:**

Мы шутили, песни пели.  
Но, пожалуй, интересней будет новая игра.

**Ведущая:**

А сейчас мы убедимся в мастерстве наших красавиц.  
Как с детства не научишься, так всю жизнь намучишься.  
Ну-ка, кто хочет свое умение показать?  
(Выходят 3 девочки).

**Ведущая:**

Как музыка начнет играть,  
Надо ниточку в клубочек мотать,  
А как музыка закончит играть,  
Значит, хватит вам ниточку мотать.

**Игра-соревнование «Кто быстрее наматывает клубок».****Ведущая:**

Ай да хороши будущие хозяйки!

Да и хлопцы, не лыком шиты.

Вижу, что и вам поиграть захотелось, и для вас у меня есть игра-забава. А ну-ка хлопцы, покажите свою удаль, свою силу.

**Игра - соревнование «Скачки на лошадях».****Ведущая:**

Следующая игра такая. В старину на Кубани считалось: «Кто найдет подкову, тому она счастье принесет». Ты подкову получай, на все вопросы о Кубани отвечай.

**Игра: «Передай подкову».**

Дети стоят по кругу, под музыку передают подкову. На ком музыка остановится тот и отвечает на вопрос.

1. Кто подарил казакам землю?
2. Как называется наш край?
3. Как называется главная река края?
4. Как называется главный город Краснодарского края?
5. Как называется наш город?
6. Кто населял Кубань раньше?
7. Как называется наш город?

По окончании игры ведущий благодарит и на добрую память дарит подковки детям.

**Ведущая:**

Ребята, а теперь, давайте споем для наших гостей кубанскую народную песню.

**Песня «Всех мы рады пригласить, на Кубани погостить»****Ведущая:**

Ребята! Сегодня мы играли в интересные, забавные кубанские игры. Вот так- же давным, давно кубанские казаки и казачки играли в эти вёселье, забавные игры.

Какие игры вам понравились?

Какие игры вы запомнили?

В какие игры вы бы хотели бы еще поиграть?

**Ведущая:**

Играми да плясками сыт не будешь,  
Славится наш народ угощением сладким.  
Казачка вносит угощение для детей.

## **Образовательный проект «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт»**

**Вид проекта:** Исследовательский, практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (2месяца).

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги, родители.

**Актуальность проекта:**

Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Патриотическое воспитание с дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечения связи с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой Родине.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, к улице, на которой он живет, к детскому саду, городу. Поэтому изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона поможет повысить интерес к истории своего народа, воспитывать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках так же помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своей Родине.

Тема данного проекта является актуальной, так как Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и реки Кубани, расположенных рядом.

**Цель проекта:**

Создание условий для обогащения и расширения знаний детей о родном крае, о жизни и быте первых переселенцев - казаков.

**Задачи проекта:**

***Воспитательные:***

- воспитывать патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей малой Родины.
- воспитывать гордость за свою малую родину, чувство уважения к нашим предкам;

***Развивающие:***

- развивать любознательность и познавательный интерес, поисковую и исследовательскую деятельность детей.
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление память.
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость и творческие способности детей, через познавательную и музыкальную деятельность.

***Образовательные:***

- формировать представления об историческом прошлом родного края через знакомство с обычаями и традициями кубанских казаков.
- активизировать познавательную деятельность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое-настоящее».
- расширять знания о кубанском фольклоре, народных играх.

**Содержание проекта:**

**1 этап проекта - мотивация.**

Наша история началась с того, что в один из весенних дней бабушка воспитанника нашей группы для оформления кубанского уголка изготовила и принесла куклы в кубанских национальных костюмах. Вокруг кукол собралась группа детей. Дети с большим интересом рассматривали кукол, делились впечатлениями. Но беседуя с детьми, убедилась в том, что у детей поверхностные представления о жизни и быте казаков, об истории возникновения Кубани. Так была выбрана тема проекта. План работы над проектом для каждого центра был создан на основе модели трёх вопросов и предложений, которые вносили дети, родители и педагоги.



## 2 этап-разработка плана проекта.

Для составления плана работы над проектом была использована модель трёх вопросов Л.В. Михайловой-Свирской.

Что мы знаем о Кубани?	Что мы хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На Кубани есть хлебные поля. (София)</li> <li>• Я знаю, казаки жили в хатах. (Оля)</li> <li>• На Кубани водятся разнообразные животные. (София)</li> <li>• Кубань богата подсолнухом. (Максим)</li> <li>• Обитают на Кубани разнообразные птицы. (Вадим)</li> <li>• Природа на Кубани очень красивая. (Арина)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что означает слово казак? (Мария)</li> <li>• Из чего делали дома казаки? (Николай)</li> <li>• Какую одежду носили казак и казачка? (Виталина)</li> <li>• Что было в казачьем доме? (Егор)</li> <li>• Чем занимались казаки? (Артём)</li> <li>• На чем передвигались казаки, когда не было транспорта? (Вадим)</li> <li>• Какие утюги были раньше, когда не было электричества? (Виолетта К)</li> <li>• В какие игры играли казаки? (Дарья)</li> <li>• Какие реки и моря есть на Кубани. (Владик М)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно спросить у кого -нибудь из взрослых: у бабушки, дедушки. (Алена)</li> <li>• Спросить у мамы или папы о наших родичах. (Дима)</li> <li>• Можно посмотреть в энциклопедии или в другой книжке у нас в книжном уголке. (Марина)</li> <li>• Нужно спросить у воспитателей. (Тимофей)</li> <li>• В интернете</li> </ul>



		<p>можно узнать обо всем. (Денис)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посетить библиотеку (Ж.В)</li> </ul>
--	--	---

#### **Центр науки:**

- Узнать из книг о жизни и жизни казаков. (Вера)
- Рассмотреть и сравнить старинные фотографии и иллюстрации из жизни казаков с изображением семей казаков в прошлом и настоящем времени. (Даша)
- Создать презентацию «Жизнь и быт наших предков». (Ж.В.)
- Оформить кубанский уголок в группе. (Ж.В.)
- Посетить музей и рассмотреть предметы быта, одежду казака и казачки. (Катя)
- Узнать какие города, реки и моря есть на Кубани. (Марина)
- Рассматривание фотографий объектов природы. (Ж.В)

#### **Центр экспериментирования:**

- Определить свойства глины, материала из которого делали предметы быта. (Саша)
- Рассмотреть вышивки на изделиях народно - прикладного искусства. (Ж.В.)

#### **Центр книги:**

- Найти поговорки и пословицы о Кубани. (Саша)
- Побеседовать о транспорте «Как сказки стали былью». (Ж.В.)
- Придумать рассказы и сказки о казаке и казачке. (Оля)
- Узнать о чем говорится в поговорке «Казак в одной руке держит плуг, а в другой оружие». (Владик)
- Выучить стихотворение В. Бакалдина «Моя Кубань». (Ж.В.)

#### **Центр математики:**

- Сосчитать на карточке животных, птиц и рыб Кубани, обозначить цифрой. (Артём)
- Найти одинаковых или похожих животных и птиц. (Денис)
- Соотносить схематические изображения предметов с детальными. (Ж.В)

#### **Центр конструирования:**

- Построить из строительного материала и модулей кубанский дворик. (Тимофей)
- Сделать из картона, цветной бумаги и мягкой проволоки цветы. (Светлана)

### **Центр искусства:**

- Нарисовать казака. (Николай)
- Украсить узорами наряд казачки. (Алена)
- Слепить казачий кувшин, миски. (София)
- Придумай узор для украшения рушника. (Таня)
- Нарисовать птиц и животных Кубани. (Максим)

### **Центр музыки:**

- Разучивание кубанской народной песни «Ой, да на Кубани». (Ж.В.)
- Слушание кубанских народных песен в исполнении кубанского казачьего хора. (София)
- Разучивание элементов кубанского народного танца. (Таня)
- Пение кубанских частушек. (Ж.В.)

### **Центр физкультуры:**

- Играть в кубанские народные игры. (Виолетта)

### **Центр игры:**

- Сюжетно - ролевая игра «Семья казака», «Строители».
- Игры - путешествия по городам Кубани.

### **Взаимодействие с семьей:**

- Изготовить макет кубанского казачьего подворья. (бабушка Ярослава)
- Привлечь родителей к поиску старинных фотографий. (родители Виталины)
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Кубанская семья». (Ж.В, родители Егора)
- Подготовить семейную презентацию «Краснодарский край». (родители Димы)
- Провести консультацию для родителей «Родной кубанский край». (Ж.В)

### **Оснащение центров:**

#### **Центр науки:**

- Старинные фотографии с изображением семей казаков, предметов быта.
- Альбом «Наш Краснодарский край».
- Фотографии объектов природы.

#### **Центр экспериментирования:**

- Глина, стаканы, ложки, тарелочки.
- Изделия народно - прикладного искусства: рушники.

#### **Центр книги:**

- Народные сказки с иллюстрациями.
- Выставка книг «История Кубани».

- Загадки о предметах быта с иллюстрациями.
- Выставка фотографий из жизни и быта казаков.
- Иллюстрации с изображением предметов быта прошлого и настоящего.
- Иллюстрации жилищ прошлого и настоящего на Кубани

#### **Центр математики:**

- Картинки с изображением животных и птиц, обитающих на Кубани для сравнения.
- Карты – образцы со схематическим изображением животных и птиц.
- Геометрические фигуры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера.

#### **Центр конструирования:**

- Крупный и мелкий строительный материал.
- Цветной картон, цветная бумага, мягкая цветная проволока.
- Кусочки ткани, пуговицы, цветные шерстяные нитки,

#### **Центр искусства:**

- Глина, пластилин, соленое тесто.
- Цветной песок, восковые мелки, крупа.
- Акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры.
- Штампы.
- Глина.

#### **Центр музыки:**

- Диски с мелодиями кубанских народных песен.
- Записи песен в исполнении Кубанского казачьего хора.

#### **Центр игры:**

- Канаты, подкова, кубанка, пластмассовые сабли.
- Модули для постройки самолета, машины, поезда.
- Блузки, юбки, косыночки, туфли, бусы, атласные цветные ленточки, серьги.
- Веночки из бумажных цветов.
- Рушники, фартуки.
- Блины из фетра.
- Каравай из папье –маше, вареники из синтепона.
- Муляжи овощей и фруктов.

#### **Взаимодействие с семьей:**

- Куклы для обшивания.
- Глина.
- Альбом большой.
- Ткани, бумага, картон, нитки.

### 3 этап - практический.

Просмотрев презентацию по теме проекта «Жизнь и быт наших предков», дети узнали о том, что казаки не всегда жили на Кубани, поселились по указу императрицы Екатерины II.



Дети активно обсуждали полученные из презентации сведения о том, какие дома были у казаков; какими ремеслами занимались в старину; из чего изготавливали посуду.

На ежедневных утренних сборах рассказывала детям о том, какие пособия и материалы подготовлены в каждом центре. Наблюдения за детьми показали, какие центры больше всего заинтересовали детей. Наиболее востребованы были центр науки, центр искусства и центр игры.

Рассматривая в старинные и современные фотографии из жизни казаков, дети отметили то, что идут года, а на Кубани можно до сих пор встретить хаты.

При проведении экспериментов с глиной, дети познали свойства материала, из которого изготавливали посуду в старину.



Рассматривая старинные предметы народно-прикладного при помощи лупы, дети выяснили какие узоры использовали мастерицы, чтобы вышить рушники, салфетки и настольники. Также с детьми продолжили свои

исследования, узнали о том, что мастерицы вышивали «стебельком», «гладью» и «крестиком».

Детей очень удивил и заинтересовал тот факт, какие цвета использовали мастерицы чтобы вышить рушник, и что означает каждая вышивка: цветок красный с корнями и бутонами - символ крепкой семьи. Корни – это дедушка и бабушка. Цветы-это родители.



Для закрепления полученных сведений была изготовлена дидактическая игра «Найди пару». Дети путем сравнения и анализа рассказывали, чем отличаются современные и старинные предметы быта; почему соединили уют и рубель, кастрюлю и чугунок, электрическую лампу и керосиновую лампу, плиту и кабыця.

В центре музыки, слушая народные песни в исполнении кубанского казачьего хора, дети окунулись в мир задорных, веселых, душевных песен.

Самым познавательным процессом проекта является посещение исторического музея, где дети познакомились с историей заселения казаков. Дети с большим интересом рассмотрели макет кубанского казачьего подворья, предметы быта, одежду казака и казачки.



Рассматривая экспонаты в музее, дети обратили внимание на рубель, заинтересовались, как казачка гладила одежду при помощи такой доски; как при помощи маслобойки в старину сбивали воздушное, душистое масло. Сотрудница музея разрешила детям аккуратно попробовать «сбить масло», «погладить» рубелём рушник.



Внимание детей привлек старинный дровяной самовар. «Как он сам варит воду?» - спросили дети. «А ему сапог помогает!» - ответила сотрудница музея.



Из рассказа сотрудницы музея дети узнали о жизни казаков в старину: чем занимались, как трудились и охраняли границы своей Родины. Дети были восхищены мужеством, смелостью казаков. Все это послужило тем, что полученные знания о казачьей жизни дети стали применять в своих играх.

В центре искусства дети с большим увлечением лепили из глины предметы казачьего быта, украшали узорами рушники, наряд казачки.

Были оформлены творческие выставки «Кубанская хата», «Природа родного края».

Родители были активно вовлечены в работу над проектом. Кубанский уголок был создан, благодаря совместному творчеству родителей и педагогов группы. Они изготовили макет кубанского казачьего подворья, оформили и альбом «Наш Краснодарский край».



Из бесед с родителями и материалов альбома «Наш Краснодарский край» дети узнали о том, какие реки и моря есть в Краснодарском крае.



О богатствах Кубани дети узнавали из произведений кубанских поэтов и писателей. В. Бакалдина «Моя Кубань», В. Бардадым «Как пшеница пришла на Кубань», В. Нестеренко «Сенокос».

#### **4 этап - итоговый.**

Итоговым мероприятием проекта было развлечение совместно с родителями «Карусель кубанских народных игр».

В играх активное участие принимали родители, казак и казачка. Сюрпризом на празднике были казак и казачка.

Проанализировав совместно с детьми, родителями и педагогами выполнение плана проекта, отметили заслуги каждого участника проекта.

**Вопросы к детям:**

- Что нового и интересного вы узнали о малой Родине?
- Где и как будете использовать свои знания?
- Какой Центр вас заинтересовал больше всего и почему?
- Что вам больше всего понравилось и запомнилось?

**Вопросы родителям:**

- Как вы считаете, обогатились ли знания детей о малой Родине?
- Какие мероприятия плана были удачными, способствовали расширению у детей краеведческих представлений?
- Что нового вы узнали, чему научились, участвуя в реализации проекта?
- Что можно сделать лучше в следующий раз?

Педагоги ДООУ проанализировали результаты проекта:

Ожидаемые результаты проекта	Полученные результаты проекта
------------------------------	-------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей будут сформированы знания о малой Родине-Кубани; о традициях, народно-прикладном искусстве, народных костюмах, истории родного края в прошлом и настоящем времени.</li> <li>• Дети и родители станут активными участниками в творческих выставках, досугах и развлечениях.</li> <li>• Участие родителей в реализации проекта повысит заинтересованность в совместной с детьми поисково-познавательной и творческой деятельности.</li> <li>• Использование знаний, полученных в процессе реализации проекта в самостоятельной деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей повысился уровень знаний о малой Родине.</li> <li>• Дети заинтересованы жизнью и бытом предков.</li> <li>• Повысился интерес детей к произведениям кубанских писателей и поэтов.</li> <li>• Повышен уровень компетентности родителей в поисково-познавательной и творческой деятельности совместно с детьми; в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.</li> <li>• Родители изъявили желание продолжать работу по расширению у детей краеведческих представлений.</li> <li>• Дети и родители изъявили желание посетить музей и познакомиться с кубанскими ремеслами.</li> </ul>
--	--

#### **Вопросы педагогам:**

- Соответствуют ли полученные результаты проекта ожидаемым?
- Что удалось, а что нет в ходе реализации проекта? Почему?
- Какие мероприятия проекта оказались наиболее эффективным для решения задач проекта?
- Что помогло включить детей в общий проект?
- Что нужно будет учесть в следующий раз?

#### **Список использованной литературы:**

1. Л.В. Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада».- Просвещение, 2015.
2. Е.Н. Ерёменко «История и культура кубанского казачества». Издательство «Традиция», 2013.
3. Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И. Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина «Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы педагогов детских садов. Г. Краснодар 2004.